

学校いじめ防止基本方針

守谷市立愛宕中学校

1 いじめ防止に関する基本的な方針

いじめは、いじめを受けた生徒の心や体を深く傷つける、重大な人権侵害行為である。本校では、すべての生徒がいじめを行わず、かつ他の生徒に対して行われるいじめを認識しながらこれを傍観することがないように、学校教育活動全体を通して道徳心を養い、規範意識を高め、他者を思いやる心情を育てる。また、「いじめは人として絶対に許されない行為」という意識を生徒に徹底させ、すべての生徒が安心して学習やその他の活動に取り組むことができるよう、学校の内外を問わず、いじめの未然防止防止及び早期発見・早期対応に組織的に取り組む。いじめが疑われる場合は、本人の心情に寄り添いながら保護者と連携を図り、適切かつ迅速に対処し、その再発防止に全力で取り組む。

2 いじめ防止に向き合う教師の姿

- (1) 生徒に寄り添い、共に活動する教師
- (2) 生徒の変化を敏感に感じ取り、迅速に関わる教師
- (3) 常に生徒の身になって考えようとする教師
- (4) 生徒の努力を認め、励ましのことばをかける教師
- (5) 日頃から人権を尊重したことばづかいに心がける教師
- (6) 宿題や日記等の提出物にいち早く目を通し、ひと言添える教師

3 いじめ防止対策の基本事項

(1) 基本施策

ア 学校におけるいじめの未然防止に向けた取組

- (ア) 「いじめはどの学校・どの生徒にも起こりうること。」という基本認識に立ち、「するを許さず、されるを責めず守り、第三者なし」をスローガンに、学校全体で取り組む。
- (イ) 「学び合い」の授業を通して、一人一人が認められ、相手を思いやる支持的な学級づくりに取り組むと共に分かる授業を行い、学習の達成感や成就感の中で自己有用感を味わわせる。
- (ウ) 道徳教育及びボランティア活動等、体験活動の充実を図り、豊かな情操や道徳心を養い、互いに心が通い合える人間関係形成能力を高める。
- (エ) 「かがや樹運動」、「ハッピーバースデー運動」等、生徒自身がいじめ防止に対して、自主的に取り組めるよう、生徒会活動を支援する。
- (オ) いじめ防止に関する理解を深めるため、日頃から人権尊重啓発活動を推進し、人権作文・人権標語等を募集する。

イ いじめの早期発見の措置

(ア) 日常生活から問題状況を把握

(行動観察)

- ・いじめが疑われる行為が見られたり、情報を聞いたりした場合は、いじめを受けていると思われる生徒と面接を行い、状況を管理職まで共有する。

【いじめを許さない学校・教職員の姿勢】

(イ) いじめ調査の定期的な実施

(実施時期)

- ① 生徒対象のいじめを含む学校生活いじめアンケート調査…毎月第1月曜日
- ② 保護者対象のいじめを含む学校生活アンケート調査…年1回(12月)
- ③ 教育相談を通じた生徒からの聞き取り調査…年2回(7月・11月)

(調査後の対応)

- ・学校生活アンケートを実施したその日のうちに管理職まで報告する。

【抱え込みの禁止】

- ・その日のうちに、いじめを訴えてきた生徒と面接を行い、保護者と共有する。

【早期対応】

- ・生徒と面接ができなくても、電話、家庭訪問等で必ず話を聞き、管理職まで共有する。

【組織で対応】

(ウ) いじめ相談体制の整備

生徒及び保護者がいじめに係る相談を行うことができるよう、スクールカウンセラーの活用やいじめ相談窓口の設置等、相談体制を整備する。

(エ) いじめ防止等のための研修の充実

いじめの防止等の対策に関する研修を年間計画に位置づけて実施し、いじめ防止等に関する対応についての職員の資質向上を図る。

ウ 携帯電話やインターネットでのいじめに対する情報モラル教育の充実

携帯電話やインターネットを通じて送信された情報の流通性や発信者の匿名性利用の依存症等の特性を生徒や保護者が理解し、携帯電話やインターネットを通じて行われるいじめ行為を回避・防止するため、専門家による情報モラル教室を定期的に実施する。

(2) いじめ防止等に関する措置

ア いじめ防止対策に向けた組織「いじめ問題対策委員会」の設置

いじめの防止等を実効的に行うため、「いじめ問題対策委員会」を設置する。

<構成員>

校長，教頭，教務主任，生徒指導主事，学年主任，教育相談担当，養護教諭
特別支援教育コーディネーター，スクールカウンセラー，学校運営協力員

その他、校長の判断により必要に応じて、児童相談所員、人権・心理・児童福祉・社会福祉・少年犯罪・発達障害等に関する識見を有する者を参加させることができる。

<活動>

- ① いじめ防止に関する体制整備及び取組に関すること。
- ② いじめの早期発見に関すること。(アンケート調査, 教育相談等)
- ③ いじめ事案(受けた者・行った者・観衆・傍観者)に対する対応に関すること。
- ④ 関係諸機関及び専門的知識を有する者等との連携に関すること。
- ⑤ その他いじめ防止に係わること。

<開催>

月1回を定例会とし、いじめ事案発生時は緊急開催とする。(生徒指導部員会は毎週実施)

<議事録>

いじめ問題対策委員会の議事録を作成し、全職員で共有する。いじめ報告と共に教育委員会指導室に提出する。

(3) いじめ発生時の措置

- ア いじめに係る相談を受けたり、いじめ行為の疑いが発覚したりした場合は、いじめられている生徒や保護者の立場に立って、速やかに詳細な事実確認を行う。【発見→学年主任→生徒指導主事→校長】
- イ 学級担任が一人で抱え込むことがないように、「いじめ問題対策委員会」を緊急に開催し、学校全体で組織的に対応する。
- ウ いじめの事実が確認された場合は、いじめをやめさせ、その再発を防止するため、いじめを受けた生徒・保護者に対する支援と、いじめを行った生徒への指導やその保護者への助言を継続的に行う。
- エ いじめを受けた生徒等が安心して教育を受けられるために必要があると認められた場合には、保護者と連携を図りながら、一定期間、別室等において学習を行う措置を講ずる。
- オ いじめの関係(被害・加害)者間における不要な争いを生じさせないように、いじめの事案に係る情報を関係保護者と共有するための必要な措置を講ずる。
- カ いじめた生徒に対しては、行為の善悪をしっかりと理解させ、深い反省や謝罪の気持ちをもたせ、今後の生活に生かすよう指導する。
【生徒指導部→学年・部活顧問→指導】
- キ 犯罪行為として取り扱われるべきだと認められるものについては、教育委員会及び所轄の警察署等と連携し、適切に対処する。
- ク いじめ解消には、対応指導後、概ね3ヶ月が必要であることを再認識し、いじ

めを受けた生徒のカウンセリングや経過観察を継続する。

- ケ いじめ解消は、生徒本人が心身の苦痛を感じていないことを「生徒」と「保護者」に面接等で確認する。
- コ ケの対応を受け、いじめ問題対策委員会で「解消」と判断する。

(4) 重大事態発生時の対処

生徒が自殺を企画したり、精神性の疾患を発生したりするなど、生命・心身又は財産に重大な被害が生じた疑いや、相当の期間（年間30日程度）学校を欠席することを余儀なくされている疑いがある場合は、速やかに次の対処を行う。

※「疑い」が生じた段階で調査を開始する。

- ア 重大事態が発生した旨を、守谷市教育委員会に速やかに報告する。
- イ 教育委員会と協議の上、当該事案に対処するため、弁護士、精神科医、スクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカー等の専門的知識を有する者の他、第三者からなる組織を設置する。
- ウ 上記組織を中心として、事実関係を明確にするための調査を実施する。
- エ 上記調査結果については、いじめを受けた生徒・保護者に対して学校として説明責任があることを十分自覚し、事実関係その他の必要な情報を適切に提供する。その際、個人情報の保護に関する法律等を十分踏まえる。

(5) 記録及び保存について

アンケートや聞き取りの状況を記録した文書等は、5年間保存する。

(6) 学校内外の相談機関等の周知

学校、学年便り、生徒指導便り等でスクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカーの来校日及びいじめに関する相談機関を周知する。

H30.8 いじめ防止等のための基本的な方針改定及びいじめ重大事態の調査に関するガイドライン策定（2017.3）に伴う見直し